

**Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.01.01 Методы охраны биосферы
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки
Направленность (профили): Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора - 2021**

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Естественных наук
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование Направленность (профили) Экономика. География
3.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.01.01 Методы охраны биосферы
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2021

1. Перечень компетенций

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Введение. Понятие о биосфере	УК-1	основные границы биосферы; понимать механизмы становления современного облика Земли	Определять главные факторы влияния на биосферную оболочку Земли	владеть понятием аппаратом современных биологических и экологических дисциплин	Практическая работа № 1 Владение терминологией
2.	Мониторинг состояния основных сфер биосферы	УК-1	основные загрязнители биосферы; понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества	Определять основные методы мониторинга среды и проводить их	владеть понятием аппаратом современных биологических и экологических дисциплин	Практическая работа № 2 - 5
3.	Биосфера и цивилизация	УК-1	основные разделы биогеографии; понимать механизмы антропогенного воздействия на природные сообщества	Оценивать влияние человека на биосферу	владеть понятием аппаратом современных биологических и экологических дисциплин	Практическая работа № 6 – 9 Владение зоогеографической картой

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение вводного теста (для оценки базовых знаний)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Решение задач

4 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие физиологические закономерности (если по содержанию это необходимо).

3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

2 балл выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

1 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

0 баллов выставляется, если студент не выполняет решения задач, или решает их единично.

4.3. Критерии оценки выступления студентов на семинарах, с рефератом

Баллы (семинар/реферат)	Характеристики ответа студента
1/5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0.5/3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2/1	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

	- частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

-

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

4.6. Решение итогового теста

Процент правильных ответов	25	50	75	100
Количество баллов за решенный тест	10	20	30	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Типовые контрольные задания

Тест

1. 1. Какой вид загрязнения не относится к классификации «по масштабам»:
А) локальное
Б) региональное
В) антропогенное
Г) глобальное
- 2.
3. 2. Привнесение в среду или возникновение в ней новых, не свойственных ей факторов, называется:
А) негативное воздействие
Б) загрязнение
В) интродукция
Г) разрушение
- 4.
5. 3. Годы, когда ведущей в обращении с отходами производства была стратегия фильтрования:
А) 60-е
Б) 70-е
В) 80-е
Г) 90-е
- 6.
7. 4. Совокупность физических, химических и биологических свойств воздуха, отражающих степень его соответствия гигиеническим и экологическим нормативам, называется:
А) качеством атмосферного воздуха
Б) составом атмосферного воздуха
В) допустимым воздействием на воздух
Г) загрязнением атмосферного воздуха
8. 5. Главным загрязнителем атмосферного воздуха в мире считаются:
А) бензапирен и фенол
Б) угарный газ и сажа
В) сернистый и углекислый газ
Г) сернистый газ и окислы азота
- 9.
10. 5. Главными источниками загрязнения атмосферного воздуха в Мурманской области являются:
А) автомобильный транспорт
Б) предприятия теплоэнергетики
В) лесные пожары
Г) предприятия цветной металлургии
- 11.
12. 6. Основная причина возникновения «парникового эффекта» в современном мире – это:
А) повышенное содержание углекислого газа в результате сжигания ископаемого топлива
Б) запыленность атмосферного воздуха
В) выбросы промышленных предприятий
Г) разрушение озонового слоя
- 13.
14. 7. Главными последствиями появления озоновых дыр в атмосфере являются:
А) снижение урожайности растений
Б) рак кожи и катаракта
В) быстрая коррозия металлов
Г) рост сердечно-сосудистых заболеваний
- 15.
16. 8. Уровень загрязнения поверхностных вод, который может быть определен с помощью органов чувств человека:
А) санитарно-токсикологический
Б) обще-санитарный
В) биологический
Г) органолептический
- 17.
18. 9. Повышение кормности водоемов (эвтрофикация) вызывается попаданием в воду
А) нефти и нефтепродуктов
Б) пестицидов и тяжелых металлов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

1. – Б 2. – Г 3. – Б 4. – Г 5. – А
6. – Г 7. – А 8. – Б 9 – Б 10. – Г
11. – В 12. – Б 13. – Б 14. – В 15. – Б
16. – Б 17. – А 18. – Б 19 – Б

5.2. Примерные темы курсовых работ – не предусмотрены

5.3. Вопросы к зачету

1. История становления представлений о биосфере.
2. Основы учения В.И. Вернадского о биосфере.
3. Структура биосферы по современным представлениям.
4. Функции и свойства биосферы как целостной системы.
5. Живое вещество биосферы. Свойства и функции.
6. Противоречие между биосферой и человеческой цивилизацией.
7. Антропогенные кризисы в истории человечества.
8. Современный экологический кризис.
9. Ресурсы биосферы.
10. Причины антропогенного загрязнения биосферы.
11. Мониторинг. Основные принципы организации мониторинга.
12. Современное состояние атмосферного воздуха.
13. Методы оценки состояния воздуха.
14. Основные методы очистки воздуха.
15. Меры по охране атмосферного воздуха.
16. Современное состояние природных вод.
17. Методы очистки сточных вод.
18. Методы обеззараживания питьевой воды.
19. Методы охраны поверхностных и подземных вод.
20. Современное состояние почвы.
21. Экологические последствия разрушения и загрязнения почв.
22. Методы охраны почв.
23. Методы очистки почв.
24. Методы охраны животного и растительного мира.
25. Основы экологического права.
26. Источники экологической информации.
27. Особенности правового режима природных ресурсов.
28. Экономические аспекты природопользования.
29. Регламентация воздействия на биосферу.
30. Оценка воздействия на окружающую среду.
31. Управление в области охраны окружающей среды.
32. Инженерная защита биосферы.
33. Международное сотрудничество в области охраны биосферы.
34. Переход к устойчивому развитию.
35. Экологическое воспитание, образование и культура.